



Fundusze Europejskie
dla Dolnego Śląska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



**DOLNY
ŚLĄSK**

**Załącznik nr 1 do Regulaminu wyboru projektów dla Działania 8.1.C
programu Fundusze Europejskie dla Dolnego Śląska 2021-2027**

**Szczegółowe standardy realizacji form wsparcia oraz
katalog stawek maksymalnych
w ramach Działania 8.1 programu Fundusze
Europejskie dla Dolnego Śląska 2021-2027**

Wrocław, dn. 19 maja 2023 r.

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Informacje ogólne.....	3
3. Diagnoza potrzeb	5
4. Wyposażenie lub doposażenie szkół i placówek oświatowych.....	7
5. Doradztwo edukacyjno-zawodowe.....	8
6. Umiejętności i kompetencje	9
7. Staże uczniowskie/staże lub praktyki zawodowe inne niż staże uczniowskie	10
A. Umowa o staż uczniowski	11
B. Stawka jednostkowa stażu uczniowskiego	12
C. Rozliczanie stawki jednostkowej.....	14
D. Obowiązki podmiotu przyjmującego na staż.....	14
E. Opiekun stażu uczniowskiego.....	14
F. Kwalifikowalność stażu uczniowskiego	15
G. Staże zagraniczne	16
8. Zatrudnianie nauczycieli w celu realizacji programów finansowanych ze środków unijnych	16
9. Model „Szkoly ćwiczeń”	16

1. Wstęp

Niniejszy dokument zawiera szczegółowe standardy realizacji form wsparcia oraz stawki cen rynkowych towarów i usług związanych z realizacją projektów w ramach Działania FEDS.08.01 Dostęp do edukacji, typ projektu 8.1.C Rozwój kształcenia zawodowego. Dodatkowo dokument stanowi wskazówki dla Państwa jako Wnioskodawców, jak również wyciąg z przepisów unijnych, krajowych oraz [Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027](#). Dzięki niemu Instytucja Zarządzająca (IZ) programem Fundusze Europejskie dla Dolnego Śląska 2021-2027 określa dla Państwa minimalne wymagania dotyczące wybranych form wsparcia w ogłaszanych naborach.

W przypadku działań nieopisanych w niniejszym dokumencie, w sporządzanym przez Państwa wniosku o dofinansowanie projektu, muszą się Państwo kierować wskazanymi wyżej dokumentami oraz pozostałymi zapisami Regulaminu wyboru projektów. Jednocześnie powinni Państwo przyjąć założenie, że Instytucja Ogłaszająca Nabór (ION) nie narzuca dodatkowych ograniczeń niż te wynikające z zapisów Regulaminu wyboru projektów.

Podjęte przez Państwa interwencje, w szczególności w zakresie realizowania staży uczniowskich, staży i praktyk zawodowych innych niż staże uczniowskie oraz zatrudniania nauczycieli w projektach unijnych muszą być zgodne przede wszystkim z zapisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. [Prawo oświatowe](#) oraz ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. [Karta Nauczyciela](#).

2. Informacje ogólne

W ramach ogłaszanych naborów jesteście Państwo zobowiązani między innymi do przestrzegania następujących zasad:

- nabory kierowane są do techników, szkół branżowych I stopnia oraz szkół branżowych II stopnia;

- zaleca się, aby wnioskodawcą był organ prowadzący szkołę lub placówkę oświatową. W przypadku, gdy reprezentują Państwo podmiot nie będący organem prowadzącym szkołę Państwa Partnerem musi być organ prowadzący taką placówkę. W takiej sytuacji wnioskodawca powinien uzyskać zgodę organu prowadzącego szkołę na realizację działań w placówce,
- wsparcie kierowane do kadry uczącej/zarządzającej szkołą/placówką oświatową może być realizowane jedynie jako wsparcie uzupełniające do działań skierowanych do uczniów,
- adaptacja pomieszczeń/doposażenie szkoły/placówek oświatowych może być realizowane jedynie jako wsparcie uzupełniające do działań skierowanych do uczniów/nauczycieli i musi wynikać bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb,
- działaniami uzupełniającymi do obowiązkowego typu projektu 8.1.C mogą być następujące typy projektów ujęte w SzOP programu FEDS 2021-2027, tj. 8.1.D, 8.1.E, 8.1.F, 8.1.G. W przypadku typów 8.1.D, 8.1.E, 8.1.F ION nie określa dodatkowych wymogów dotyczących realizacji projektu ponad te opisane w regulaminie wyboru projektów,
- podjęte w ramach projektu działania powinny uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów objętych wsparciem,
- premiovane będą projekty, w których będą Państwo wykorzystywać nowoczesne, cyfrowe metody uczenia się oraz środki dydaktyczne,
- zabrania się prowadzenia w ramach projektu wszelkich działań promujących/rozwijających energetykę węglową i innych działań sprzecznych z zasadą DNSH („nie czyn poważnych szkód”). W związku z tym nie ma możliwości wsparcia w zakresie kształcenia w branżach związanych z wydobyciem paliw kopalnych,
- realizowane przez Państwa interwencje w zakresie kształcenia zawodowego powinny w szczególności zawierać tematy w zakresie zielonej transformacji oraz uczyć umiejętności ekologicznych, w połączeniu z cyfrowymi,
- organizowane przez Państwa interwencje w ramach kształcenia zawodowego powinny być prowadzone przede wszystkim w obszarach Inteligentnych Specjalizacji dla Dolnego Śląska wskazanych w Dolnośląskiej Strategii Innowacji 2030,

- udzielane wsparcie ma obejmować w szczególności wsparcie szkół ogólnodostępnych lub placówek systemu oświaty w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej,
- proponowane w ramach projektów wsparcie ma obejmować przede wszystkim uczniów zagrożonych przedwczesnym wyjściem z systemu edukacji oraz wyrównywać szanse edukacyjne uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji (np. wsparcie powinno być kierowane do oddziałów klasowych lub szkół, a nie pojedynczych uczniów),
- podjęte w ramach projektów działania nie mogą wspierać szkół specjalnych, w tym szkół specjalnych przysposabiających do pracy, MOS, MOW, SOSW, SOW oraz ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych,
- działania podejmowane w ramach projektów mają charakter uzupełniający do projektów realizowanych ze środków EFS+ i mogą korzystać z rozwiązań wypracowanych na poziomie centralnym, natomiast nie mogą powielać działań na poziomie krajowym (zarówno ze środków EFS+, jak i źródeł krajowych),
- realizowane przez Państwa wsparcie powinno wykorzystywać zasoby dostępne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej lub wdrażać modele wypracowane w ramach PO WER (jeśli dotyczy, tj. w danym obszarze istnieją zasoby lub wypracowano modele).

3. Diagnoza potrzeb

Bez względu na typ projektu, który planują Państwo realizować, na etapie przygotowywania wniosku o dofinansowanie projektu, jesteście zobowiązani do opracowania Diagnozy potrzeb szkoły/placówki oświatowej. Sporządzona przez Państwa diagnoza nie powinna zawierać danych starszych niż te sprzed 12 miesięcy przed złożeniem wniosku o dofinansowanie.

Diagnoza potrzeb jest dokumentem niezbędnym, który może podlegać kontroli Instytucji Zarządzającej. W związku z tym jesteście Państwo zobowiązani, do zachowania i do udostępnienia na żądanie IZ diagnozy w formie elektronicznej.

Diagnoza i wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb muszą być zatwierdzone przez organ prowadzący oraz muszą być częścią opisu działań projektowych zawartych we wniosku o dofinansowanie projektu.

Diagnoza potrzeb musi być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę/placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym. Podmiot przeprowadzający diagnozę może skorzystać ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych.

W przypadku kształcenia zawodowego diagnoza potrzeb powinna uwzględniać rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe.

Dodatkowo każda **diagnoza ma zawierać komponent z zakresu diagnozy poziomu kompetencji zielonych wśród uczniów i kadry**, które obejmują takie obszary jak:

- zielona wiedza, tj. wiedza ogólna nt. środowiska przyrodniczego,
- zielone umiejętności, tj. umiejętności zawodowe i ogólne niezbędne w zielonych zawodach oraz innych zawodach, na które wpływ ma zielona transformacja,
- zielona świadomość, tj. świadomość wpływu działalności człowieka na środowisko,
- zielone postawy, tj. postrzeganie wartości ochrony środowiska przez poszczególne osoby,
- zielone zdolności oraz
- zielone zachowania.

SELFIE (ang. Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies)

W celu diagnozy słabych i mocnych stron szkoły/placówki oświatowej w zakresie korzystania z technologii cyfrowych jesteście Państwo **zobowiązani do**

wykorzystania tego bezpłatnego narzędzia. Należy zachować w dokumentacji projektu wygenerowany raport, w wersji cyfrowej i udostępnić do weryfikacji na żądanie Instytucji Zarządzającej.

Diagnoza potrzeb ma zawierać także **analizę potrzeb kadry placówki**, w tym nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji, w tym zawodowych oraz zapotrzebowania na doksztalcenie (np. kursy, szkolenia, studia podyplomowe, coaching, tutoring, mentoring i inne formy wsparcia kadry).

Jednocześnie informujemy Państwa, że **diagnoza potrzeb nie jest finansowana** ze środków programu regionalnego FEDS 2021-2027.

4. Wyposażenie lub doposażenie szkół i placówek oświatowych

Jeżeli planujecie Państwo wyposażenie lub doposażenie swoich szkół/placówek oświatowych w pomoce dydaktyczne to musicie /państwo przeprowadzić w tym zakresie diagnozę i wpisać te informacje do Diagnozy potrzeb (3. Diagnoza potrzeb). Diagnoza powinna zawierać wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.

Diagnoza powinna uwzględniać również rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół/placówek celem zapewnienia zgodności planowanego doposażenia z najnowszymi technikami, technologiami w zakresie doposażenia/wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych, w szczególności w zakresie kształcenia zawodowego.

Dodatkowo musicie Państwo pamiętać, że zakupione przez Was środki dydaktyczne przede wszystkim muszą wykorzystywać nowoczesne metody nauczania i metodyki kształcenia oraz opierać się w przeważającym stopniu na technologiach cyfrowych.

Środki dydaktyczne, które planujecie Państwo zakupić w celu doposażenia pomieszczenia do praktycznej nauki zawodu lub innych pracowni tematycznych nie mogą dotyczyć branż w zakresie wydobywania węgla.

Wyposażenie/doposażenie szkół/placówek oświatowych nie może pokrywać się ze wsparciem realizowanym ze środków krajowych czy unijnych, np. funduszu z Krajowego Planu Odbudowy, programów Laboratoria przyszłości czy Aktywna Tablica.

5. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Doradztwo edukacyjno-zawodowe polega na towarzyszeniu uczniom w drodze do lepszego zrozumienia samego siebie w odniesieniu do środowiska pracy. Celem takich działań jest umożliwienie realistycznego wyboru lub zmiana zatrudnienia, ale także osiągnięcie właściwego zastosowania zawodowego (definicja Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej).

Doradztwo edukacyjno-zawodowe jest obowiązkową formą wsparcia dla każdego ucznia-uczestnika projektu i powinno być realizowane zgodnie ze standardami określonymi w prawie krajowym, w szczególności w [Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego](#). Dodatkowo zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu mogą być prowadzone w szkołach/placówkach oświatowych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z [Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach](#).

Doradztwo edukacyjno-zawodowe ma być wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także ma wspierać przełamywanie tych stereotypów.

6. Umiejętności i kompetencje

Postępujące w szybkim tempie zmiany w obszarach gospodarki, rynku pracy oraz bardzo dynamicznie rozwijające się społeczeństwo wiedzy, sprawiają, że wciąż musimy uczyć się nowych umiejętności. Aż 65% dzieci rozpoczynających dziś naukę w szkole podstawowej będzie pracowało w nowych zawodach, o których jeszcze nie wiemy (prognoza ekspertów Światowego Forum Ekonomicznego). W związku z tym istotne jest rozwijanie umiejętności kluczowych w rozumieniu [zalecenia Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie \(DZ. U. UE C 189 z 04.06.2018 r., str. 1\)](#):

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- w zakresie wielojęzyczności,
- matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- cyfrowe,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- obywatelskie,
- w zakresie przedsiębiorczości,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej)

i kompetencji przyszłości (wnioskowanie, nieszablonowe myślenie i kreatywna adaptacja rozwiązań, analiza danych związana z użyciem technologii, interdyscyplinarność, myślenie projektowe, analiza i ocena ryzyka, odpowiedzialne podejmowanie decyzji, biegłość w obsłudze nowych mediów, zarządzanie przeciążeniem informacyjnym, zdolność integracji stanowisk zrobotyzowanych, zdolność pracy na linii człowiek-maszyna, programowanie, uczenie się przez całe życie, inteligencja społeczna, współpraca w różnorodności, efektywna praca w zespole wirtualnym, przedsiębiorczość społeczna).

Dodatkowo w ramach projektu musicie Państwo zaplanować, dla każdego uczestnika projektu, działania z zakresu kompetencji zielonych, w tym niezbędnych do pracy w sektorach zielonej gospodarki i wiedzy o klimacie.

Szczegółowe informacje na ten temat znajdziecie Państwo w opracowaniu – [Europejskie ramy kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju](#).

W przypadku wspierania kompetencji cyfrowych wykorzystają Państwo standardy kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej, na dzień ogłoszenia naboru, wersji ramy [DigComp](#).

W przypadku gdy na dzień ogłoszenia naboru aktualna wersja ramy nie jest przetłumaczona na język polski, wykorzystują Państwo najaktualniejszą przetłumaczoną wersję ramy - <http://www.digcomp.pl/>.

Zajęcia podnoszące ww. umiejętności i kompetencje uczniów/kadry pedagogicznej i zarządzającej szkołą/placówką oświatową muszą być realizowane jako uzupełnienie działań podjętych na rzecz wsparcia kształcenia zawodowego.

7. Staże uczniowskie/staże lub praktyki zawodowe inne niż staże uczniowskie

Konstruując budżet projektu muszą Państwo zastosować podczas wyliczeń dla staży uczniowskich stawki jednostkowe stażu uczniowskiego. Dodatkowo informujemy Państwa, że staże lub praktyki zawodowe inne niż staże uczniowskie nie mogą być rozliczane według stawek jednostkowych za staż uczniowski. W takim przypadku koszty ww. staży lub praktyk należy rozliczyć na podstawie faktycznie poniesionych kosztów.

Realizowane przez Państwa staże uczniowskie, w rozumieniu ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe muszą być realizowane z zachowaniem najwyższych standardów jakości, na zasadach określonych w ww. ustawie, tak aby ułatwiały uzyskanie doświadczenia i nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie.

Staż lub praktyki zawodowe inne niż staże uczniowskie realizowane są z zachowaniem standardów jakości, zdefiniowanych w [zaleceniu Rady z dnia 15 marca 2018 r. w sprawie europejskich ram jakości i skuteczności przygotowania zawodowego \(Dz. Urz. UE C 153 z 02.05.2018, str. 1\)](#) - część dotycząca „Kryteria dotyczące warunków uczenia się i warunków pracy”, tak aby ułatwiały uzyskanie doświadczenia i nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych do

wykonywania pracy w zawodzie i rozliczane są po faktycznie poniesionych kosztach. Przedmiotowe staże lub praktyki zawodowe nie mogą być kierowane do uczniów technikum i uczniów branżowej szkoły I stopnia niebędących młodocianymi pracownikami.

Przy stażach lub praktykach zawodowych innych niż staże uczniowskie świadczenia pieniężne (wraz z należnymi pochodnymi – o ile są wymagane zgodnie z przepisami krajowymi) dla ucznia odbywającego staż uczniowski (stypendium) wynoszą 80% minimalnej stawki godzinowej za pracę (stawka określona w przepisach prawa krajowego).

Zakres kosztów związanych z organizacją i prowadzeniem staży lub praktyk zawodowych innych niż uczniowskie jest analogiczny jak przy stażach uczniowskich.

A. Umowa o staż uczniowski

Osoba fizyczna, osoba prawna albo jednostka organizacyjna nieposiadająca osobowości prawnej zawiera, w formie pisemnej, umowę o staż uczniowski z uczniem albo rodzicami niepełnoletniego ucznia. Stroną umowy o staż uczniowski może być również podmiot realizujący projekt finansowany ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej, ponoszący wydatki związane ze stażem uczniowskim.

W umowie powinny być wskazane co najmniej:

- strony umowy,
- miejsce odbywania stażu uczniowskiego,
- nazwę i adres szkoły, do której uczęszcza uczestnik projektu,
- zawód, w zakresie którego będzie odbywał się staż uczniowski,
- okres odbywania stażu uczniowskiego – dobowy, tygodniowy i łączny wymiar czasu odbywania stażu uczniowskiego,
- w przypadku odpłatnego stażu uczniowskiego – wysokość świadczenia pieniężnego.

Staż uczniowski może odbywać się także w okresie ferii letnich i/lub zimowych.

Minimalny wymiar godzin stażu uczniowskiego dla jednego uczestnika musi wynosić minimum 180 godzin.

B. Stawka jednostkowa stażu uczniowskiego

Stawka jednostkowa dotyczy prowadzenia 1 godziny stażu dla ucznia i wynosi:

- 24,84 zł – do dnia 30 czerwca 2023 r.,
- 25,61 zł – od dnia 1 lipca 2023 r.

Wyżej wskazana kwota stawki jednostkowej stażu uczniowskiego podlega każdego roku indeksacji. Indeksację przeprowadza minister właściwy do spraw rozwoju regionalnego w oparciu o przepisy rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie wysokości minimalnego wynagrodzenia za pracę oraz wysokości minimalnej stawki godzinowej w roku następnym. Mechanizm indeksacji stawek jednostkowych opiera się na danych dotyczących:

- wysokości minimalnej stawki godzinowej za pracę;
- udziału pozostałych kosztów związanych z organizacją i przeprowadzeniem stażu uczniowskiego.

W przypadku zmiany minimalnej stawki godzinowej za pracę, za podstawę wyliczenia zindeksowanej stawki przyjmuje się 80% wartości zmienionej minimalnej stawki godzinowej za pracę. Wartość ta jest powiększana o udział pozostałych wydatków w stawce (tj. o 36,21%). Indeksacji nie przeprowadza się, jeżeli nie nastąpiła zmiana minimalnej stawki godzinowej za pracę.

Zindeksowana stawka jest ogłaszana w komunikacie ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego na stronie internetowej ministra i ma zastosowanie – co do zasady – do umów o dofinansowanie projektu zawartych na podstawie naborów ogłoszonych po dniu wydania komunikatu w sprawie zindeksowanej stawki. Zindeksowana stawka jednostkowa będzie mogła mieć zastosowanie również w projektach realizowanych, wieloletnich, pod warunkiem wyraźnego rozdzielenia części projektu rozliczanej według

dotychczasowej i według zindeksowanej stawki. Rozwiązanie to będzie jednak możliwe do przyjęcia wyłącznie pod warunkiem uzyskania zgody IZ na zmianę wniosku o dofinansowanie, przy czym wyższe koszty w projekcie będą mogły być pokryte w pierwszej kolejności z oszczędności beneficjenta, a jeżeli nie zostaną one zidentyfikowane, poprzez zwiększenie budżetu projektu przez IZ, o ile ta będzie dysponować dostępną alokacją.

W skład stawki jednostkowej wchodzi następujące koszty związane z organizacją i prowadzeniem stażu uczniowskiego, tj.:

- świadczenia pieniężne (wraz z należnymi pochodnymi – o ile są wymagane zgodnie z przepisami krajowymi) dla ucznia odbywającego staż uczniowski (stypendium) w wysokości 80% minimalnej stawki godzinowej za pracę,
- zakup niezbędnych materiałów i narzędzi zużywalnych niezbędnych uczniowi do odbycia stażu uczniowskiego,
- szkolenia BHP przed rozpoczęciem stażu uczniowskiego
- badania lekarskie przed rozpoczęciem stażu uczniowskiego (o ile są wymagane),
- wynagrodzenia opiekuna stażysty podczas odbywania stażu uczniowskiego,
- wyżywienie podczas stażu uczniowskiego (o ile zasadne),
- noclegi i opieka nad stażystami w bursie itp. (o ile zasadne),
- dojazd do/z miejsca odbywania stażu uczniowskiego,
- zakup dzienników i innych materiałów niezbędnych do przeprowadzenia stażu uczniowskiego.

W ramach stażu uczniowskiego rozliczanego stawką jednostkową stażyście wypłacane jest świadczenie pieniężne w wysokości 80% minimalnej stawki godzinowej za pracę. Wysokości ww. stawki co roku określa stosowne rozporządzenie Rady Ministrów.

C. Rozliczanie stawki jednostkowej

Rozliczeniu stawki jednostkowej służy wskaźnik liczba zrealizowanych godzin stażu uczniowskiego [osobogodziny], który mierzy liczbę godzin zegarowych stażu uczniowskiego zrealizowanego przez jednego uczestnika projektu. Okresem rozliczeniowym jest miesiąc, tzn. wskaźnik mierzony jest na koniec każdego miesiąca na podstawie list obecności lub wydruków z systemu elektronicznego potwierdzającego obecność stażysty na stażu uczniowskim u pracodawcy w danym miesiącu. Lista obecności lub wydruk z systemu elektronicznego potwierdzające obecność stażysty na stażu uczniowskim u pracodawcy muszą zawierać informację nt. liczby godzin stażu w każdym dniu odbywania stażu uczniowskiego.

D. Obowiązki podmiotu przyjmującego na staż

Podmiot przyjmujący na staż uczniowski zapewnia uczniowi stanowisko pracy wyposażone w niezbędne urządzenia, sprzęt, narzędzia, materiały i dokumentację techniczną, uwzględniające wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy, a także bezpieczne i higieniczne warunki odbywania stażu uczniowskiego na zasadach dotyczących pracowników, określonych w odrębnych przepisach, w tym w zależności od rodzaju zagrożeń związanych z odbywaniem stażu uczniowskiego – odpowiednie środki ochrony indywidualnej.

Stanowisko powinno być przygotowane w momencie rozpoczęcia stażu. Przed rozpoczęciem stażu uczniowskiego, z wykorzystaniem urządzeń, sprzętu i narzędzi, uczniów zaznajamia się z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy przy wykonywaniu czynności na danym stanowisku.

E. Opiekun stażu uczniowskiego

Opiekunem stażu uczniowskiego może zostać osoba, która nie była karana za umyślne przestępstwo przeciwko życiu i zdrowiu, przestępstwo przeciwko wolności seksualnej i obyczajności, przestępstwo przeciwko rodzinie i opiece, z wyjątkiem przestępstwa określonego w art. 209 ustawy z dnia 6 czerwca

1997 r. - Kodeks karny (Dz. U. z 2020 r. poz. 1444 i 1517), przestępstwo określone w rozdziale 7 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050), albo wobec której nie orzeczono zakazu prowadzenia działalności związanej z wychowywaniem, leczeniem, edukacją małoletnich lub opieką nad nimi lub zakazu przebywania w określonych środowiskach lub miejscach, kontaktowania się z określonymi osobami, zbliżania się do określonych osób lub opuszczania określonego miejsca pobytu bez zgody sądu.

Spełnienie tego warunku musi zostać potwierdzone oświadczeniem opiekuna stażu uczniowskiego.

F. Kwalifikowalność stażu uczniowskiego

Jest potwierdzana na etapie weryfikacji wniosku o płatność następującymi dokumentami źródłowymi:

- kopie podpisanych przez podmiot przyjmujący na staż uczniowski list obecności stażysty lub wydruki z systemu elektronicznego potwierdzające obecności stażysty na stażu uczniowskim u pracodawcy podpisane przez podmiot przyjmujący na staż uczniowski, zawierające informację nt. liczby godzin stażu w każdym dniu odbywania stażu;
- umowa stażowa wskazująca na dobowy oraz łączny wymiar stażu uczniowskiego.

Dla rozliczenia stawki jednostkowej we wniosku o płatność nie musicie Państwo dołączać żadnych innych dokumentów ponad wymienione powyżej dokumenty źródłowe. Poza dokumentacją składaną przez Państwa na etapie weryfikacji wniosku o płatność, jesteście Państwo również zobowiązani do gromadzenia dokumentacji związanej z organizowanym stażem uczniowskim, w tym potwierdzającej zgodność z prawem i wymogami określonymi w umowie o dofinansowanie.

Musicie Państwo gromadzić, przechowywać i udostępniać podczas kontroli oraz wizyt monitoringowych 100% ww. dokumentów.

G. Staże zagraniczne

ION przewiduje organizację przez Beneficjenta staży uczniowskich, staży lub praktyk zawodowych innych niż uczniowskie poza granicami RP jedynie w przypadku, gdy Beneficjent wykaże wartość dodaną przedmiotowego stażu. Dodatkowo wsparcie może być realizowane tylko w sytuacji, gdy nie pokrywa się z działaniami finansowanymi z FERS oraz Erasmus+ w kontekście mobilności edukacyjnej.

Te formy kształcenia praktycznego, podobnie jak działania przeprowadzane w RP, będą rozliczane analogicznie jak staże uczniowskie oraz staże lub praktyki zawodowe inne niż uczniowskie..

8. Zatrudnianie nauczycieli w celu realizacji programów finansowanych ze środków unijnych

W przypadku chęci zatrudnienia w realizowanym przez Państwa projekcie nauczyciela powinni Państwo kierować się w szczególności zasadami określonymi w przepisach krajowych, tj.: ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe oraz ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.

W sytuacji uczestnictwa w projekcie uczniów z Ukrainy IZ umożliwi Państwu zatrudnienie w szkole osób z Ukrainy, które w wystarczającym stopniu mówią w języku polskim i będą mogły wspierać nauczycieli w komunikacji z uczniami ukraińskimi.

9. Model „Szkoly ćwiczeń”

W przypadku chęci utworzenia, popularyzacji i rozwoju już istniejących „szkół ćwiczeń” jesteście Państwo zobowiązani wdrożyć model [„Szkoly ćwiczeń”](#) wypracowany w ramach PO WER.